

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**  
**CAMPUS OURICURI**

---

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>CURSO</b>	Licenciatura em Matemática		
<b>PROFESSORA</b>	Elizangela da Silva Dias de Souza	<b>ANO/ SEMESTRE</b>	2024.1

<b>Código</b>	<b>Turma</b>	<b>Disciplina</b> Estrutura e Funcionamento da Educação Básica	<b>Carga Horária</b>	
			30h	40 aulas
	2024.1			

<sup>1</sup>Número de aulas semanais; <sup>2</sup> Total de horas (relógio) da Disciplina.

**Ementa**

Retrospectiva histórica da Educação no Brasil: Período Colonial, Imperial, 1ª República, 2ª República, Ditadura Militar e atualidade. Cenário político, econômico, social, cultural e educacional de cada época. Constituições brasileiras, Estatuto da Criança (Lei 8.069/90) e do Adolescente e a relação com as Leis de Diretrizes e Bases da Educação: 4.024/61, 5.692/71 e 9.394/96. A Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional: nº 9394/96. Cenário Político econômico, social e educacional da atualidade; objetivos da “Nova LDB”; Diretrizes: conceito de educação, princípios e fins; Bases da educação: educação básica, educação profissional, noções da organização do ensino superior. O sistema de avaliação educacional do MEC e a relação com a instituição escolar. As possibilidades de descentralização financeira; Escolarização básica e democratização da escola pública: projeto político pedagógico e conselhos escolares; Perspectivas docentes e de gestão na legislação em vigor.

**Objetivos**

**Geral**

Analisar, criticamente, organização dos sistemas de ensino, conhecer o funcionamento da educação básica, em conformidade com as disposições legais e políticas da educação nacional em vigor; estabelecendo parâmetros de comparação entre o que se dispõe na lei educacional e a realidade brasileira das salas de aula, dentro do contexto das Políticas Públicas.

**Específicos**

- Caracterizar histórica, política e ideologicamente a legislação de ensino brasileiro analisado criticamente a educação brasileira considerando sua estrutura didática e administrativa, bem como seu funcionamento;

- Refletir sobre a realidade brasileira de ensino a partir de documentos legais que embasam a realidade atual brasileira para que se possa estabelecer o posicionamento crítico e responsável perante a situação educacional vigente e suas peculiaridades sociais, econômicas e culturais.
- Caracterizar, legalmente, situações-problema entre o que se propõe na legislação educacional e o que de fato ocorre nas salas de aula das escolas brasileiras para que se propicie uma consciência crítica sobre a realidade vivenciada bem como soluções compatíveis com o contexto em questão.

### **Conteúdo Programático**

#### Unidade I: A Estrutura do Ensino

- Educação, estado e sociedade no Brasil.
- A política educacional até os dias atuais.
- A LDB 9394/96 e a organização da educação nacional e a Constituição 1988

#### Unidade II: O Funcionamento do Ensino

- As reformas da educação profissional no Brasil.
- A educação e a cidadania.
- A relação educação e trabalho
- O Ensino Básico frente as políticas Públicas e formação do educador.
- Escolarização básica e democratização da escola pública
- O educador frente os desafios de ensinar PNE e PME.
- O educador e a diversidade humana

### **Metodologia**

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando: - levantamento do conhecimento prévio dos estudantes; - motivação com leituras, charges, situações problemas ou pequenos vídeos;

Exposição oral / dialogada; - Discussões, debates e questionamentos; - Leituras e estudos dirigidos; - Atividades escritas individuais e em grupos; - Apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis, mini aulas et

### **Avaliação**

A avaliação, formativa e também somatória, decorrerá considerando todas as atividades programadas e executadas: apresentação do tema das aulas; discussões e debates dos temas estudados; atividades escritas. Serão observados os critérios: conhecimento, frequência, participação, pontualidade, responsabilidade; entrosamento com o grupo; qualidade do material escrito e apresentado; postura do (a) acadêmico (a) na elaboração e na apresentação dos trabalhos; criatividade; enfoque dado aos conteúdos. Avaliação escrita. Análise dos posicionamentos orais quando em debate e também através de questionamentos e interações do acadêmico dirigidas ao professor ou ao grupo

### **Bibliografia Básica**

DEMO, Pedro. A nova LDB: ranços e avanços. Campinas, SP: Papirus, 2012.  
LIBÂNEO, J. C. OLIVEIRA, J. F. de. TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 10 ed. São Paulo: Cortez, 2012.  
PILETE, Nelson. Estrutura e Funcionamento do Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2017.  
PILETTI, Claudino, PILETTI. História da Educação de Confúcio a Paulo Freire. São Paulo: Editora Contexto, 2012.

### **Bibliografia Complementar**

MORIN, Edgar. ALMEIDA, Maria da Conceição de. CARVALHO, Edgard de Assis. Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 109 p.

GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. História da educação brasileira. – 5. ed. – São Paulo: Cortez, 2019