

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
CAMPUS OURICURI

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CURSO	Licenciatura em Matemática		
PROFESSORA	Elizangela da Silva Dias de Souza	ANO/ SEMESTRE	2024.1

Código	Turma 2024.1	Disciplina Psicologia da Educação	Carga Horária	
			30h	
			40 aulas	

¹Número de aulas semanais; ² Total de horas (relógio) da Disciplina.

Ementa

Noções introdutórias sobre a contribuição da Psicologia da Educação nas discussões sobre aprendizagem. Principais teóricos da psicologia: Piaget, Vygotsky, Wallon, Skinner, Ausubel, Gardner, dentre outros. Discussão sobre Estilos de Aprendizagem. Pesquisas recentes realizadas na área da psicologia da educação Psicologia como ciência. A psicologia da educação. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem. O desenvolvimento humano e a sua relação com o processo ensino-aprendizagem. Implicações da psicologia da educação para a vida e para a formação em licenciatura. Diálogo sobre o que é aprendizagem: características e tipos de aprendizagem; produtos e fatores importantes na aprendizagem. Problemas da aprendizagem; Papéis do aluno e do professor, especialidades do processo de aprendizagem escolar; relação professor-aluno (cognições e afetividades); disciplina e indisciplina; avaliação e fracasso escolar.

Objetivos

Geral

Reconhecer a importância do papel Psicologia da Educação e a influência das diferentes abordagens no processo de ensino aprendizagem, favorecendo a futura prática docente do discente da Licenciatura em Matemática.

Específicos

- Estudar os principais conceitos da Psicologia da Educação alinhavado com a formação de professores;
- Relacionar os conhecimentos teóricos com a prática em sala de aula;
- Refletir sobre a contribuição da Psicologia da Educação Matemática na formação de professores de matemática;
- Discutir o cenário atual das pesquisas em Psicologia da Educação Matemática; Compreender a relação de fatores cognitivos e afetivos no ensino-aprendizagem de matemática.

Conteúdo Programático

1ª Unidade - Introdução ao estudo das relações entre Psicologia e Educação, suas possibilidades e limites. Papel da Psicologia na formação docente. Estudo do desenvolvimento e da aprendizagem a partir das quatro teorias que mais influenciaram a Educação, a saber: Teoria da Aprendizagem Significante de Carl Rogers; B.F. Skinner; Teoria Cognitivista de Jean Piaget; e Teoria historicocultural de Lev Vigotski. Implicações educacionais e limites de cada abordagem.

2ª Unidade - Estudo do desenvolvimento social e afetivo, com ênfase na adolescência, a partir de perspectivas psicológicas, tais como: Psicanálise (de Freud e Winnicott), Psicogenética (de Piaget e Wallon) e Abordagem histórico-cultural (de Vigotski). Os fenômenos que envolvem a adolescência e alternativas que podem facilitar a relação professor-aluno, viabilizando o processo educativo. Aprendizagem e suas dificuldades, enfatizando o domínio específico da Matemática, dentro do contexto escolar e possibilidades de intervenção pedagógica

Metodologia

A metodologia envolverá trabalhos em grupo e/ou individuais; aula expositiva dialogadas; uso de vídeos/filmes para debate/discussão de temas; análises de casos, dentre outras estratégias. Para tanto, a docente fará uso dos seguintes recursos: quadro branco, livros, apostilas, multimídia (datashow, vídeos/filmes e plataforma de aprendizagem).

Avaliação

O processo de verificação do desempenho dos alunos se dará a partir de avaliações escritas individuais ou em equipe, trabalhos de pesquisas, listas de exercícios, sempre buscando solucionar as dificuldades que possam surgir durante o processo aprendizagem. Para cada indicador de competências: domínio cognitivo, comprimento e qualidade das tarefas, capacidade de produzir em equipe ou individualmente, será analisado para ter uma ideia global do desempenho do aluno

O processo avaliativo será contínuo e seguirá os critérios abaixo:

1. Assiduidade/ pontualidade/ comprometimento/ resolução das atividades propostas;
2. Participação nas discussões presenciais
3. Participação na construção e elaboração de Mural da disciplina;
4. Desenvolvimento e apresentação de seminário.

Bibliografia Básica

- COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. **Desenvolvimento psicológico e educação, vol.3:** transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 3; 367 p.
- DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Z. M. R. **Psicologia na educação.** 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e Trabalho Pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.
- GOULART, I. B. **Psicologia da Educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica.** 17ª Ed. Petrópolis RJ: Vozes, 2011.
- MOREIRA, Marco Antônio. **Teorias da Aprendizagem.** São Paulo: EPV. 2015

Bibliografia Complementar

- BRAGHIROLI, Elaine Maria. PEREIRA, Siloé. RIZZON, Luiz Antônio. **Temas de psicologia social.** 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- COLL. Cesar. **Psicologia do ensino.** Porto Alegre: Artmed, 2000. 408 p.
- MORIN, Edgar. ALMEIDA, Maria da Conceição de. CARVALHO, Edgard de Assis. **Educação e complexidade:** os sete saberes e outros ensaios. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 109 p.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
CAMPUS OURICURI

CAMPOS, **Dinah Martins** de Souza. **Psicologia da aprendizagem**. 41 ed. Petrópolis:
Vozes, 2014.