



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
REITORIA

Plano do Componente Curricular

CURSO: LICENCIATURA EM MATEMÁTICA		Disciplina: Educação Especial e Inclusiva		Código: EEI
Carga horária: 75h Nº de aulas: 100	Número de Créditos: 5	Pré- requisito: -	Semestre: S2	Nível: Graduação
C/H Teórica		C/H Prática		
Presencial 24h	Não Presencial/EaD 6h	Presencial	Não Presencial/EaD	Extensão 45

DIAS E HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS: < toda segunda das 20:40 às 22:20 >

EMENTA

Perspectivas históricas e conceituais da educação especial e inclusiva. Principais conceitos e terminologias relacionados às deficiências; a história da deficiência. Reconhecimento da educação especial e inclusiva e as diferentes deficiências: legislação e documentos. A educação especial e inclusiva para alunos com necessidades específicas: mediação pedagógica. Avaliação da aprendizagem na educação especial e inclusiva. Planejamento e adaptação curricular para práticas inclusivas. Análise de estudos de caso sobre mediação pedagógica em diferentes contextos de deficiência. Aplicação de recursos didáticos acessíveis e tecnologias assistivas no processo de ensino-aprendizagem.

OBJETIVOS

GERAL

Proporcionar aos participantes um entendimento abrangente das perspectivas históricas e conceituais da educação especial e inclusiva, abordando os principais conceitos, terminologias e a evolução histórica das percepções sobre deficiência.

ESPECÍFICOS

1. Explorar as raízes históricas dadas pessoas com deficiência a educação especial e inclusiva;
2. Apresentar os principais conceitos e terminologias relacionadas às diversas deficiências;
3. Examinar de forma crítica a legislação e os documentos que moldaram a educação especial e inclusiva no contexto nacional;
4. Reconhecer a diversidade de deficiências e necessidades específicas dos alunos;
6. Integrar ações extensionistas de inclusão no contexto escolar e comunitário

CONTEÚDOS

Cada módulo aborda aspectos fundamentais da educação especial e inclusiva, permitindo que os participantes desenvolvam uma compreensão completa da área e adquiram as habilidades necessárias para criar ambientes educacionais mais acessíveis.

Módulo 1: Perspectivas Históricas e Conceituais da Educação Especial e Inclusiva

- 1- Raízes Históricas da Educação Especial;
- 2- Conceitos e Terminologias Fundamentais;
- 3- Evolução da Percepção sobre Deficiência.

Módulo 2: Legislação, Educação Especial e Inclusiva para Diferentes Deficiências



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
REITORIA

- 1- Legislação e Documentos Relevantes;
- 2- Diversidade de Deficiências e Necessidades;
- 3- Mediação Pedagógica na Educação Inclusiva.

Módulo 3: Avaliação e Práticas Inclusivas na Educação Especial

- 1- Avaliação Inclusiva da Aprendizagem;
- 2- Estratégias de Ensino Inclusivo;
- 3- Desafios e Futuro da Educação Inclusiva.

***PROCEDIMENTOS
DIDÁTICOS***

As aulas serão expositivas e também desenvolvidas através de aulas interativas, buscando a participação qualitativa, reflexiva e crítica dos alunos no desenvolvimento das atividades. Também serão promovidas discussões em sala a partir de referenciais teóricos, vídeos com entrevistas, filmes, práticas e explicações pertinentes aos tópicos do conteúdo programático. Interações por meio de roda de conversas e debates com materiais disponíveis na plataforma moodle da instituição e auxílio na organização e participação de evento relacionado ao campo de diálogo, como forma de garantia de atividades extensionistas.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos acadêmicos e documentos legais;
- Quadro, projetor multimídia e recursos digitais;
- Materiais didáticos adaptados;
- Softwares e tecnologias assistivas.



INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os instrumentos avaliativos serão:

- Avaliação individual (prática e conceitual)
- Trabalhos sistematizados – produções individuais, coletivas e apresentações em sala de aula: resenhas, resumos e leituras complementares realizadas.
- Pontualidade na entrega das atividades propostas no decorrer do semestre.
- Frequência; assiduidade e pontualidade por parte do aluno.
- Participação construtiva e compromisso com a dinâmica e o processo educativo proposto pela disciplina;

Será considerado a seguinte estrutura de distribuição das pontuações:

Nota N1 (100 pontos)

- Participação e entrega de todas as atividades desenvolvidas durante o semestre. (50%)
- Video-aula (50%)

Nota N2 (100 pontos)

- Seminário (50%)
- Projeto/Produto (50%)

Nota N3 (100 pontos)

- Extensão (50%)*
- Artigo (50%)

Nota final: $N1 + N2 + N3/3 = \text{Nota}$

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
- BRASIL. Lei 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a **Lei Brasileira de Inclusão das Pessoas com Deficiência** (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União 2015; 7 jul.
- COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). **Desenvolvimento psicológico e educação. Vol. 3, Transtorno de desenvolvimento e necessidades educativas especiais**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: MEC/SEESP, 2008. BRASIL. Decreto nº 6.949 de 25 de agosto de 2009.
- SILVA, Aline Maira da. **Educação Especial e Inclusão Escolar: história e fundamentos**. Curitiba: Ibpx, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
REITORIA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALVEZ, Carla Barbosa. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez** / Carla Barbosa Alvez, Josimário de Paula Ferreira, Mirlene Macedo Damázio. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 4. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar)
- COSTA, V. A. *Educação escolar inclusiva: demanda por uma sociedade democrática*. Cadernos da Educação Especial, n. 22, 2003.
- DELPRETTO, Bárbara Martins de Lima. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : altas habilidades/superdotação**. Bárbara Martins de Lima Delpretto, Francinete Alves Giffoni, Sinara Pollom Zardo. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 10. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar).
- GOULART, I. B. *Psicologia da educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica*. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- GOMES, Adriana Leite Lima Verde. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual** / Adriana Leite Lima Verde Gomes, Jean-Robert Poulin, Rita Veira de Figueiredo. - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 2. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar)
- GIACOMINI, Lília. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : orientação e mobilidade, adequação postural e acessibilidade espacial** / Lília Giacomini, Mara Lúcia Sartoretto, Rita de Cássia Reckziegel Bersch. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 7. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar)
- HUMMEL, E. I. *Tecnologia assistiva: a inclusão na prática*. Curitiba: Appris, 2015.
- MOREIRA, M. A. *Teorias da aprendizagem*. São Paulo: EPV, 2015.
- MORIN, E.; ALMEIDA, M. C.; CARVALHO, E. A. *Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2013.
- SARTORETTO, Mara Lúcia. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar : recursos pedagógicos acessíveis e comunicação aumentativa e alternativa** / Mara Lúcia Sartoretto, Rita de Cássia Reckziegel Bersch. - Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial ; [Fortaleza] : Universidade Federal do Ceará, 2010. v. 6. (Coleção A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar).

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (30h/20 SEMANAS)

Atividade	Data de Execução	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Referências	CH
Fórum inicial + leitura orientada + análise de legislação	1 a 5	Compreender conceitos básicos da educação especial e inclusiva, identificar marcos legais e históricos.	História e fundamentos da inclusão; legislação e documentos normativos.	BRASIL (2008, 2009); SILVA (2012)	12h (6h EaD + 6h Extensão)
Estudo de casos + produção de resenha crítica	6 a 10	Refletir sobre práticas pedagógicas inclusivas por meio da análise de casos e documentos.	Deficiências e necessidades específicas; mediação pedagógica.	COLL; PALÁCIOS; MARCHESI (2004)	12h (Extensão)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO
REITORIA

Oficina prática de adaptação curricular + relato reflexivo	11 a 15	Aplicar técnicas de adaptação curricular e desenvolver recursos didáticos acessíveis.	Planejamento e adaptação curricular; tecnologias assistivas.	HUMMEL (2015); GOULART (2011)	12h (Extensão)
Projeto extensionista final + apresentação dos resultados	16 a 20	Integrar teoria e prática em um projeto de extensão voltado à inclusão escolar/comunitária.	Estudos de caso em escolas e comunidades; práticas inclusivas.	COSTA (2003); MORIN (2013)	15h (Extensão)