



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Educação Especial e Inclusiva			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL EAD/Extensão	SÉRIE
30 HORAS	2	15	15	SEMESTRE 2
EMENTA				
Perspectivas históricas e conceituais da educação especial e inclusiva. Principais conceitos e terminologias relacionados às deficiências; a história da deficiência. Reconhecimento da educação especial e inclusiva e as diferentes deficiências: legislação e documentos. A educação especial e inclusiva para alunos com necessidades específicas: mediação pedagógica. Avaliação da aprendizagem na educação especial e inclusiva. Planejamento e adaptação curricular para práticas inclusivas. Análise de estudos de caso sobre mediação pedagógica em diferentes contextos de deficiência. Aplicação de recursos didáticos acessíveis e tecnologias assistivas no processo de ensino-aprendizagem.				
OBJETIVOS				
Geral: Compreender os fundamentos históricos, legais e pedagógicos da educação especial e inclusiva, desenvolvendo práticas voltadas à adaptação curricular, mediação pedagógica e uso de recursos acessíveis para a inclusão de estudantes com deficiência e necessidades específicas. Específicos: <ul style="list-style-type: none">• Analisar as bases históricas e conceituais da deficiência e da educação inclusiva.• Reconhecer legislações e documentos normativos voltados à inclusão escolar.• Identificar estratégias de mediação pedagógica em diferentes deficiências.• Desenvolver práticas de avaliação inclusiva e adaptação curricular.• Aplicar recursos didáticos acessíveis e tecnologias assistivas.• Integrar ações extensionistas de inclusão no contexto escolar e comunitário.				
CONTEÚDOS				
<ul style="list-style-type: none">• Perspectivas históricas e conceituais da deficiência.• Políticas públicas e legislação sobre inclusão.• Deficiências: conceitos, terminologias e implicações pedagógicas.• Mediação pedagógica em contextos inclusivos.• Avaliação da aprendizagem na educação inclusiva.• Planejamento e adaptação curricular.• Tecnologias assistivas e recursos didáticos acessíveis.• Estudos de caso em práticas inclusivas.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS
<ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas dialogadas;• Leitura e discussão de textos teóricos e documentos legais;• Estudo de casos práticos;• Oficinas de adaptação curricular e produção de materiais acessíveis;• Atividades extensionistas em escolas e espaços comunitários;• Atividades online em fóruns, questionários e relatórios reflexivos.
RECURSOS DIDÁTICOS
<ul style="list-style-type: none">• Textos acadêmicos e documentos legais;• Quadro, projetor multimídia e recursos digitais;• Materiais didáticos adaptados;• Softwares e tecnologias assistivas.
INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">• Relatórios de atividades extensionistas (individuais e em grupo);• Exercícios práticos (fichamentos, resenhas, adaptação curricular);• Produção de recursos didáticos acessíveis;• Participação em sala e atividades online;• Avaliação teórica sobre conceitos e legislações.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">• BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm.• BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.• COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.). <i>Desenvolvimento psicológico e educação: transtorno de desenvolvimento e necessidades educativas especiais</i>. v. 3. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.• SILVA, A. M. <i>Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos</i>. Curitiba: Ibepex, 2012.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<ul style="list-style-type: none">• COSTA, V. A. <i>Educação escolar inclusiva: demanda por uma sociedade democrática</i>. Cadernos da Educação Especial, n. 22, 2003.• GOULART, I. B. <i>Psicologia da educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica</i>. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.• HUMMEL, E. I. <i>Tecnologia assistiva: a inclusão na prática</i>. Curitiba: Appris, 2015.• MOREIRA, M. A. <i>Teorias da aprendizagem</i>. São Paulo: EPV, 2015.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

- MORIN, E.; ALMEIDA, M. C.; CARVALHO, E. A. *Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (15h)

Atividade	Data de Execução	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Referências	CH
Fórum inicial + leitura orientada + análise de legislação	1 a 5	Compreender conceitos básicos da educação especial e inclusiva, identificar marcos legais e históricos.	História e fundamentos da inclusão; legislação e documentos normativos.	BRASIL (2008, 2009); SILVA (2012)	4h
Estudo de casos + produção de resenha crítica	6 a 10	Refletir sobre práticas pedagógicas inclusivas por meio da análise de casos e documentos.	Deficiências e necessidades específicas; mediação pedagógica.	COLL; PALÁCIOS; MARCHESI (2004)	4h
Oficina prática de adaptação curricular + relato reflexivo	11 a 15	Aplicar técnicas de adaptação curricular e desenvolver recursos didáticos acessíveis.	Planejamento e adaptação curricular; tecnologias assistivas.	HUMMEL (2015); GOULART (2011)	4h
Projeto extensionista final + apresentação dos resultados	16 a 20	Integrar teoria e prática em um projeto de extensão voltado à inclusão escolar/comunitária.	Estudos de caso em escolas e comunidades; práticas inclusivas.	COSTA (2003); MORIN (2013)	3h