



## Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

### Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Educação do Campo			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL	SÉRIE
30 HORAS	2	15	15	SEMESTRE 2
<b>EMENTA</b>				
Princípios históricos da Educação do Campo. Concepções e práticas de Educação do Campo. A Pedagogia da Alternância e a Educação do Campo. Espaços, sujeitos e princípios da Educação do Campo. Educação do Campo e o respeito à diversidade e aos saberes do campo. Atualidades e experiências em Educação do Campo. O ensino e a educação do campo: possibilidades.				
<b>OBJETIVOS</b>				
Geral: Compreender os fundamentos históricos, políticos e pedagógicos da Educação do Campo, reconhecendo sua importância para a formação crítica, cidadã e contextualizada dos sujeitos do campo. Específicos: - Analisar a trajetória histórica da Educação do Campo no Brasil; - Identificar as concepções e práticas educativas que fundamentam a Educação do Campo; - Compreender os princípios da Pedagogia da Alternância e sua aplicação em contextos escolares rurais; - Refletir sobre os desafios e as potencialidades da educação em comunidades do campo; - Valorizar os saberes, culturas e identidades dos povos do campo na prática educativa.				
<b>CONTEÚDOS</b>				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fundamentos históricos e políticos da Educação do Campo<ul style="list-style-type: none"><li>- Movimentos sociais e políticas públicas;</li><li>- Educação popular e direito à educação no campo.</li></ul></li><li>2. Concepções e práticas da Educação do Campo<ul style="list-style-type: none"><li>- Educação contextualizada e interdisciplinaridade;</li><li>- Currículo, identidade e diversidade cultural.</li></ul></li><li>3. Pedagogia da Alternância<ul style="list-style-type: none"><li>- CEFFAs e a alternância entre tempos e espaços formativos;</li><li>- A relação entre escola e comunidade.</li></ul></li><li>4. Saberes e sujeitos do campo<ul style="list-style-type: none"><li>- Cultura, trabalho e modos de vida rurais;</li><li>- Experiências educativas e valorização dos saberes locais.</li></ul></li><li>5. Desafios e perspectivas contemporâneas<ul style="list-style-type: none"><li>- Tecnologias, formação docente e políticas públicas;</li><li>- Educação do Campo e sustentabilidade social e ambiental.</li></ul></li></ol>				



### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Leitura e análise de textos e documentos oficiais;
- Exibição e discussão de vídeos e documentários;
- Atividades extensionistas com foco em práticas e vivências da Educação do Campo;
- Produção de sínteses e relatórios reflexivos.

### RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos e artigos acadêmicos;
- Material audiovisual (documentários, entrevistas, reportagens);
- Ambiente virtual de aprendizagem;
- Espaços comunitários e escolares para as ações extensionistas.

### INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Participação nas aulas e discussões;
- Leituras e produções textuais;
- Relatórios e registros das atividades extensionistas;
- Reflexão crítica sobre as práticas e os conteúdos abordados.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- - CERIOLI, Paulo R.; FERNANDES, Bernardo Mançano. Por uma educação do campo. 5. ed. Petrópolis: Vozes, [s.d.].
- - GIMONET, J. C. Praticar e compreender a pedagogia da alternância dos CEFFAs. Petrópolis: Vozes; Paris: AIMFR, 2007.
- - JESUS, Sandra Santos de. Currículo e identidade: interfaces na educação do campo. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2020.
- - LIMA, Elmo de Souza. Formação continuada de professores no semiárido: ressignificando saberes e práticas. Teresina: EDUFPI, 2011.
- - NOSELLA, Paolo. As origens da pedagogia da alternância. Brasília: UNEFAB, 2007.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- - ALMEIDA, Ricardo Santos de; MELO, Maria Aparecida Vieira de. Educação do/no campo: demandas da contemporaneidade e reflexões sobre a práxis docente. Clube de Autores, 2019.
- - EVANGELISTA, José Carlos Sena. O direito à educação no campo: superando as desigualdades. Curitiba: Appris, 2017.
- - LIMA, Elmo de Souza; SILVA, Ariosto Moura. Diálogos sobre educação no campo. Teresina: EDUFPI, 2011.
- - MARTINS, Aracy Alves; ROCHA, Maria Isabel Antunes. Educação do campo: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
- - STEIN, Sabrina. Formação de professores do campo: o uso das tecnologias digitais por meio do letramento digital no ensino fundamental. Curitiba: Appris, 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO/REITORIA

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (15 horas)					
Bloco	Semanas	Atividade de Extensão	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Carga Horária
1	Semanas 1–4	Roda de conversa e diagnóstico sobre práticas e saberes do campo.	Reconhecer as realidades locais e os saberes tradicionais das comunidades rurais.	Fundamentos históricos da Educação do Campo; saberes locais e cultura.	3h
2	Semanas 5–8	Visita técnica ou estudo de caso sobre experiências em Educação do Campo.	Compreender práticas educativas contextualizadas e participativas no campo.	Concepções e práticas educativas; interdisciplinaridade; diversidade cultural.	3h
3	Semanas 9–12	Oficina sobre Pedagogia da Alternância e metodologias ativas.	Relacionar teoria e prática na alternância entre tempos e espaços formativos.	Pedagogia da Alternância; CEFFAs; práticas educativas alternadas.	3h
4	Semanas 13–16	Atividade de integração com escolas ou movimentos sociais do campo.	Valorizar a diversidade cultural e as práticas educativas das comunidades rurais.	Sujeitos do campo; cultura, trabalho e modos de vida rurais.	3h
5	Semanas 17–20	Produção e socialização de relatório ou projeto coletivo final.	Refletir sobre os desafios e potencialidades da Educação do Campo.	Educação do Campo contemporânea; desafios e perspectivas.	3h