



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Educação do Campo			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL	SÉRIE
30 HORAS	2	15	15	SEMESTRE 2
EMENTA				
Princípios históricos da Educação do Campo. Concepções e práticas de Educação do Campo. A Pedagogia da Alternância e a Educação do Campo. Espaços, sujeitos e princípios da Educação do Campo. Educação do Campo e o respeito à diversidade e aos saberes do campo. Atualidades e experiências em Educação do Campo. O ensino e a educação do campo: possibilidades.				
OBJETIVOS				
<p>Geral: Compreender os fundamentos históricos, políticos e pedagógicos da Educação do Campo, reconhecendo sua importância para a formação crítica, cidadã e contextualizada dos sujeitos do campo.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisar a trajetória histórica da Educação do Campo no Brasil;- Identificar as concepções e práticas educativas que fundamentam a Educação do Campo;- Compreender os princípios da Pedagogia da Alternância e sua aplicação em contextos escolares rurais;- Refletir sobre os desafios e as potencialidades da educação em comunidades do campo;- Valorizar os saberes, culturas e identidades dos povos do campo na prática educativa.				
CONTEÚDOS				
<ol style="list-style-type: none">1. Fundamentos históricos e políticos da Educação do Campo<ul style="list-style-type: none">- Movimentos sociais e políticas públicas;- Educação popular e direito à educação no campo.2. Concepções e práticas da Educação do Campo<ul style="list-style-type: none">- Educação contextualizada e interdisciplinaridade;- Currículo, identidade e diversidade cultural.3. Pedagogia da Alternância<ul style="list-style-type: none">- CEFFAs e a alternância entre tempos e espaços formativos;- A relação entre escola e comunidade.4. Saberes e sujeitos do campo<ul style="list-style-type: none">- Cultura, trabalho e modos de vida rurais;- Experiências educativas e valorização dos saberes locais.5. Desafios e perspectivas contemporâneas<ul style="list-style-type: none">- Tecnologias, formação docente e políticas públicas;- Educação do Campo e sustentabilidade social e ambiental.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS
<ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas e dialogadas;- Leitura e análise de textos e documentos oficiais;- Exibição e discussão de vídeos e documentários;- Atividades extensionistas com foco em práticas e vivências da Educação do Campo;- Produção de sínteses e relatórios reflexivos.
RECURSOS DIDÁTICOS
<ul style="list-style-type: none">- Textos e artigos acadêmicos;- Material audiovisual (documentários, entrevistas, reportagens);- Ambiente virtual de aprendizagem;- Espaços comunitários e escolares para as ações extensionistas.
INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">- Participação nas aulas e discussões;- Leituras e produções textuais;- Relatórios e registros das atividades extensionistas;- Reflexão crítica sobre as práticas e os conteúdos abordados.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">• - CERIOLI, Paulo R.; FERNANDES, Bernardo Mançano. Por uma educação do campo. 5. ed. Petrópolis: Vozes, [s.d.].• - GIMONET, J. C. Praticar e compreender a pedagogia da alternância dos CEFFAs. Petrópolis: Vozes; Paris: AIMFR, 2007.• - JESUS, Sandra Santos de. Currículo e identidade: interfaces na educação do campo. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2020.• - LIMA, Elmo de Souza. Formação continuada de professores no semiárido: ressignificando saberes e práticas. Teresina: EDUFPI, 2011.• - NOSELLA, Paolo. As origens da pedagogia da alternância. Brasília: UNEFAB, 2007.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<ul style="list-style-type: none">• - ALMEIDA, Ricardo Santos de; MELO, Maria Aparecida Vieira de. Educação do/no campo: demandas da contemporaneidade e reflexões sobre a práxis docente. Clube de Autores, 2019.• - EVANGELISTA, José Carlos Sena. O direito à educação no campo: superando as desigualdades. Curitiba: Appris, 2017.• - LIMA, Elmo de Souza; SILVA, Ariosto Moura. Diálogos sobre educação no campo. Teresina: EDUFPI, 2011.• - MARTINS, Aracy Alves; ROCHA, Maria Isabel Antunes. Educação do campo: desafios para a formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.• - STEIN, Sabrina. Formação de professores do campo: o uso das tecnologias digitais por meio do letramento digital no ensino fundamental. Curitiba: Appris, 2021.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (15 horas)					
Bloco	Semanas	Atividade de Extensão	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Carga Horária
1	Semanas 1–4	Roda de conversa e diagnóstico sobre práticas e saberes do campo.	Reconhecer as realidades locais e os saberes tradicionais das comunidades rurais.	Fundamentos históricos da Educação do Campo; saberes locais e cultura.	3h
2	Semanas 5–8	Visita técnica ou estudo de caso sobre experiências em Educação do Campo.	Compreender práticas educativas contextualizadas e participativas no campo.	Concepções e práticas educativas; interdisciplinaridade; diversidade cultural.	3h
3	Semanas 9–12	Oficina sobre Pedagogia da Alternância e metodologias ativas.	Relacionar teoria e prática na alternância entre tempos e espaços formativos.	Pedagogia da Alternância; CEFFAs; práticas educativas alternadas.	3h
4	Semanas 13–16	Atividade de integração com escolas ou movimentos sociais do campo.	Valorizar a diversidade cultural e as práticas educativas das comunidades rurais.	Sujeitos do campo; cultura, trabalho e modos de vida rurais.	3h
5	Semanas 17–20	Produção e socialização de relatório ou projeto coletivo final.	Refletir sobre os desafios e potencialidades da Educação do Campo.	Educação do Campo contemporânea; desafios e perspectivas.	3h