



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

| Curso | Componente Curricular | | | |
|---|--|-----------------|----------------------------------|------------|
| Licenciatura em Matemática | Fundamentos Filosóficos da Educação (FFED) | | | |
| C.H. TOTAL | C.H. SEMANAL | C.H. PRESENCIAL | C.H. NÃO PRESENCIAL EAD/Extensão | SÉRIE |
| 30 HORAS | 2 | 30 | | SEMESTRE 2 |
| DIAS E HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS: <toda segunda das 13:30 às 16:45 no semestre letivo> | | | | |
| EMENTA | | | | |
| A Filosofia como práxis viva, radical e atual sobre questões fundamentais. A educação como prática fundamental da existência histórico-cultural dos seres humanos. Os sentidos da educação dentro da abordagem da história da Filosofia. Tópicos fundamentais da educação contemporânea: formação e semi-formação; Alienação, Fetichismo e Reificação no mundo do Trabalho e da Cultura; a Tecnificação; Conhecimento e Ideologia; Autoridade, Poder e Disciplina. Análise de questões atuais e cotidianas no âmbito educacional brasileiro. Educação e Direitos Humanos. Direitos Humanos e diversidade. | | | | |
| OBJETIVOS | | | | |
| <p>Geral:</p> <p>Compreender os fundamentos filosóficos da educação, articulando reflexões históricas, políticas, sociais e culturais às práticas pedagógicas contemporâneas.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar diferentes concepções filosóficas sobre educação ao longo da história.• Discutir os impactos da alienação, do trabalho e da cultura na formação humana.• Refletir sobre tecnificação, ideologia, poder e disciplina no campo educacional.• Analisar questões atuais ligadas à educação, direitos humanos e diversidade.• Desenvolver pensamento crítico-filosófico aplicado ao contexto educacional brasileiro. | | | | |
| CONTEÚDOS | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• Filosofia como práxis viva e radical.• Educação como prática histórico-cultural da existência humana.• História da Filosofia e sentidos da educação.• Formação e semi-formação.• Alienação, fetichismo e reificação.• Tecnificação, conhecimento e ideologia.• Autoridade, poder e disciplina na educação.• Educação, direitos humanos e diversidade. | | | | |



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leitura de textos clássicos e contemporâneos;
- Discussão de casos e problemas atuais da educação;
- Atividades de reflexão online (fóruns e resenhas);
- Produção de textos reflexivos e ensaios.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos filosóficos e pedagógicos;
- Quadro, projetor multimídia;
- Apostilas e materiais digitais;
- Ambientes virtuais de aprendizagem.

INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Resenhas e ensaios reflexivos;
- Participação em debates e fóruns;
- Produção de sínteses temáticas;
- Provas escritas teóricas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MANACORDA, Mario Alighiero. *Marx e a pedagogia moderna*. Campinas: Alínea, 2007.
- NUNES, Antônio Vidal. *Fundamentos filosóficos da educação*. Vitória: UFES, 2010.
- SAVIANI, Dermeval. *A pedagogia no Brasil: história e teoria*. Campinas: Autores Associados, 2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. *Filosofia da educação*. São Paulo: Moderna, 2006.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. *Filosofia da educação*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. *Filosofia da educação*. São Paulo: Ática, 2007.
- SEVERINO, Antonio Joaquim. *Filosofia da educação: construindo a cidadania*. São Paulo: FTD, 1994.