



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Fundamentos Sociológicos da Educação			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL	SÉRIE
30 HORAS	2	24	6	SEMESTRE 2
EMENTA				
<p>Esta disciplina tem como objetivo proporcionar uma compreensão crítica das interações entre educação e sociedade a partir de uma perspectiva sociológica. A análise será fundamentada nas principais correntes teóricas da Sociologia da Educação, incluindo o Funcionalismo, as Teorias da Reprodução, o Materialismo Histórico e o Pós-estruturalismo. Serão discutidos os impactos dessas teorias sobre a educação no Brasil, considerando as questões de estratificação social, desigualdades de gênero, raça, classe e as reformas educacionais. O curso também abordará os processos de subjetivação escolar e a relação entre educação e poder no contexto das transformações contemporâneas.</p>				
OBJETIVOS				
<p>Geral: Analisar as relações entre educação e sociedade, compreendendo os fundamentos teóricos da Sociologia da Educação e suas implicações para as práticas educacionais contemporâneas.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Conhecer as principais correntes teóricas da Sociologia da Educação;- Discutir os processos de reprodução e transformação social mediados pela escola;- Analisar criticamente as relações entre poder, cultura e educação;- Refletir sobre as desigualdades educacionais e os desafios da democracia e inclusão social;- Estimular o pensamento crítico sobre as políticas e reformas educacionais no Brasil.				
CONTEÚDOS				
<ul style="list-style-type: none">- A Sociologia da Educação: conceitos e objetos de estudo;- Principais correntes teóricas: Funcionalismo, Marxismo, Teorias da Reprodução, Pós-estruturalismo;- Educação e desigualdades sociais: gênero, raça e classe;- A escola como instituição social e espaço de poder;- Educação, cultura e ideologia;- Globalização, neoliberalismo e transformações educacionais contemporâneas.				
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS				
<ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas dialogadas;- Leituras orientadas e discussões temáticas;- Estudo de textos e seminários;				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

<ul style="list-style-type: none">- Produção de fichamentos e resumos críticos;- Atividades EaD com base em leituras e debates online.
RECURSOS DIDÁTICOS
<ul style="list-style-type: none">- Quadro e projetor multimídia;- Textos e artigos científicos;- Recursos audiovisuais;- Ambiente virtual de aprendizagem.
INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">- Participação nas aulas e fóruns;- Resenhas e fichamentos;- Provas escritas ou trabalhos reflexivos;- Discussões e apresentações orais;- Engajamento nas atividades EaD.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none">• BOURDIEU, Pierre. A economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 2015.• FOUCAULT, Michel. Vigiar e punir: nascimento da prisão. 41. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.• FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2015.• NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (org.). Pierre Bourdieu: escritos de educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.• RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da educação. 6. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<ul style="list-style-type: none">• ADORNO, Theodor. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 1995.• BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.• CARVALHO, Marie J. Soares. Feminismo, democracia e educação. In: _____. Currículo: gênero, raça e classe social. Porto Alegre: CirKula, 2016. p. 31-78.• FOUCAULT, Michel. A arqueologia do saber. 8. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2015.• GAUCHET, Marcel. A democracia contra ela mesma. In: _____. A democracia contra ela mesma. Rio de Janeiro: Radical Livros, 2009. p. 127-178.• LOURO, Guacira Lopes. A construção escolar das diferenças. In: _____. Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. p. 57-87.• MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 2011.• RIBEIRO, Carlos Antônio Costa. Quatro décadas de mobilidade social no Brasil. Dados, Rio de Janeiro, v. 55, n. 3, p. 641–679, 2012.• SAVIANI, Dermeval. Escola e democracia. 41. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2009.• SAVIANI, Dermeval. O legado educacional do século XX no Brasil. 3. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2014.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

- SILVA, Deise Rosalio. Intelectuais, cultura e escola única no pensamento político-pedagógico de Antonio Gramsci. 2010. Dissertação (Mestrado em Educação – Filosofia da Educação) – USP, 2010.
- SOUZA, Robson da Costa; EVÂNIO, Jefferson; BURITY, Joanildo. Ciências humanas e sociais aplicadas na educação básica: neoliberalismo, multiculturalismo e outros diálogos (im)possíveis. Ciências Sociais Unisinos, São Leopoldo, 2022.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (6 horas)

Módulo	Atividade	Semanas	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Carga Horária
1	Leitura orientada + fórum de discussão	1 a 10	Compreender as principais correntes teóricas da Sociologia da Educação e suas implicações na escola contemporânea.	Funcionalismo, Teorias da Reprodução e Materialismo Histórico.	3h
2	Estudo dirigido + produção de texto crítico	11 a 20	Analisar criticamente os processos de poder e subjetivação na educação e nas reformas educacionais brasileiras.	Pós-estruturalismo, educação e poder; desigualdades sociais e políticas educacionais.	3h