



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Fundamentos da Educação - FED			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL	SÉRIE
60 HORAS	4	30	30	SEMESTRE 1
EMENTA				
Instituições, processos e práticas educacionais em diferentes contextos sociais em uma perspectiva histórica. Concepções de educação: formal e informal; <i>lato</i> e <i>stricto</i> . Realidade educacional regional e local. A formação docente: aspectos identitários, técnicos, pedagógicos e experienciais. O cotidiano escolar e os desafios da prática docente: espaço de sala de aula, práticas metodológicas e recursos no processo de ensino e aprendizado. As novas exigências do trabalho escolar no contexto do século XXI.				
OBJETIVOS				
<p>Geral:</p> <ul style="list-style-type: none">Compreender os fundamentos históricos, sociais e pedagógicos da educação, reconhecendo seus desdobramentos na prática docente contemporânea. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">Analisar a educação como prática social em diferentes contextos;Refletir sobre a realidade educacional brasileira, em especial a regional e local;Estudar os processos de formação docente, enfatizando os saberes necessários à prática educativa;Discutir o papel da escola e os desafios do trabalho docente no século XXI;Relacionar concepções de educação formal, informal e não formal às práticas pedagógicas atuais.				
CONTEÚDOS				
<ul style="list-style-type: none">Educação e sociedade: instituições e processos históricos;Concepções de educação: formal, informal, <i>lato</i> e <i>stricto</i>;História da educação brasileira: principais marcos e influências;Realidade educacional regional e local;Formação docente: saberes, identidade e profissionalização;O cotidiano escolar: práticas metodológicas e recursos;Educação e desafios do século XXI: novas exigências e inovação pedagógica.				
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS				
<ul style="list-style-type: none">Aulas expositivas dialogadas;Discussões em grupo e análise crítica de textos;Resolução de exercícios, fichamentos e resenhas;				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

<ul style="list-style-type: none">Atividades online em fóruns, questionários e produção de textos reflexivos.					
RECURSOS DIDÁTICOS					
<ul style="list-style-type: none">Projeto multimídia;Materiais digitais e impressos;Plataformas educacionais institucionais (Google Classroom, Moodle, SUAP).					
INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
<ul style="list-style-type: none">Provas escritas: síntese e análise crítica de conteúdos;Trabalhos individuais e em grupo: fichamentos, resenhas, artigos curtos;Participação em sala e engajamento online;Entrega das atividades não presenciais.					
BIBLIOGRAFIA BÁSICA					
<ul style="list-style-type: none">ARANHA, Maria Lúcia. <i>História da educação e da pedagogia (geral e do Brasil)</i>. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>O que é educação</i>. São Paulo: Brasiliense, 2007.FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa</i>. 74. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2019.PERRENOUD, Philippe. <i>As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação</i>. Porto Alegre: Artmed, 2002.TARDIF, Maurice. <i>Saberes docentes e formação profissional</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.					
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR					
<ul style="list-style-type: none">ANTUNES, Celso. <i>A prática dos quatro pilares da educação na sala de aula</i>. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.ANTUNES, Celso. <i>Novas maneiras de ensinar, novas formas de aprender</i>. Porto Alegre: Artmed, 2002.CASTRO, Eder Alonso. <i>Educando para pensar</i>. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2011.LIBÂNEO, José Carlos. <i>Pedagogia e pedagogos, para quê?</i> São Paulo: Cortez, 2008.SAVIANI, Dermeval. <i>História das ideias pedagógicas no Brasil</i>. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2011.					
DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (30h/20 SEMANAS)					
Atividade	Data de Execução	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Referências	CH
Fórum de apresentação	Semana 1	Conhecer o perfil dos alunos e suas concepções iniciais de educação	Educação como prática social	BRANDÃO (2007)	1h30
Leitura orientada + resumo	Semana 2	Identificar diferentes concepções de	Formal, informal, lato e stricto	BRANDÃO (2007); FREIRE	1h30



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

		educação		(2019)	
Fichamento	Semana 3	Relacionar aspectos históricos da educação	História da educação	ARANHA (2006)	1h30
Fórum de discussão	Semana 4	Refletir sobre educação e sociedade	Educação e práticas sociais	ARANHA (2006)	1h30
Questionário online	Semana 5	Reconhecer marcos da educação brasileira	História da educação no Brasil	ARANHA (2006); SAVIANI (2011)	1h30
Análise de vídeo/documentário	Semana 6	Relacionar teoria e prática educacional	Escola e sociedade	FREIRE (2019)	1h30
Produção de texto reflexivo	Semana 7	Analisar a realidade educacional local	Educação regional e local	LIBÂNEO (2008)	1h30
Fórum online	Semana 8	Discutir desafios da educação regional	Educação local e desigualdade	CASTRO (2011)	1h30
Resenha crítica	Semana 9	Compreender saberes docentes	Formação docente	TARDIF (2002)	1h30
Mapa conceitual	Semana 10	Sistematizar saberes docentes	Identidade e profissionalização	TARDIF (2002); PERRENOUD (2002)	1h30
Questionário online	Semana 11	Reconhecer processos de profissionalização docente	Saberes docentes	TARDIF (2002)	1h30
Fórum online	Semana 12	Analisar cotidiano escolar e práticas pedagógicas	Práticas metodológicas	FREIRE (2019)	1h30
Resenha crítica	Semana 13	Refletir sobre autonomia docente	Pedagogia da autonomia	FREIRE (2019)	1h30
Produção de texto	Semana 14	Identificar metodologias inovadoras	Práticas pedagógicas	ANTUNES (2002; 2013)	1h30
Fórum online	Semana 15	Debater avaliação e competências docentes	Avaliação no século XXI	PERRENOUD (2002)	1h30



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Estudo de caso	Semana 16	Analisar situações reais de sala de aula	Cotidiano escolar	LIBÂNEO (2008)	1h30
Síntese escrita	Semana 17	Refletir sobre exigências do trabalho docente	Educação e século XXI	PERRENOUD (2002); TARDIF (2002)	1h30
Questionário online	Semana 18	Revisar conteúdos trabalhados	Revisão geral	ARANHA; FREIRE; TARDIF	1h30
Produção de artigo curto	Semana 19	Relacionar fundamentos da educação e prática docente	Síntese teórica	FREIRE; TARDIF; SAVIANI	1h30
Fórum de encerramento	Semana 20	Avaliar criticamente o papel da educação no século XXI	Educação, desafios e perspectivas	Todos os autores	1h30