



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

## Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

### Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Prática matemática na EJA			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL	SÉRIE
60 HORAS	4	15	45	SEMESTRE 2
EMENTA				
História da Educação de Jovens e Adultos: aspectos políticos e sociais. A constituição da EJA como modalidade na educação brasileira. O papel das instituições educativas e das políticas públicas educacionais para Jovens e Adultos. O universo sociocultural dos estudantes Jovens e Adultos. Processos cognitivos da aprendizagem de jovens e adultos. Metodologias para a educação de jovens e adultos. A EJA e a formação matemática: o processo de ensino e aprendizagem.				
OBJETIVOS				
<p>Geral: Compreender a Educação de Jovens e Adultos (EJA) como modalidade de ensino com características, desafios e potencialidades próprias, refletindo sobre as práticas pedagógicas, os processos cognitivos e as dimensões socioculturais envolvidas na formação dos sujeitos jovens e adultos.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar a trajetória histórica e política da EJA no Brasil e suas implicações para a educação básica;</li><li>- Identificar os fundamentos legais, filosóficos e pedagógicos da EJA;</li><li>- Reconhecer as especificidades cognitivas e culturais dos sujeitos jovens e adultos;</li><li>- Refletir sobre metodologias e práticas pedagógicas adequadas à EJA;</li><li>- Compreender o papel da matemática na formação crítica e cidadã dos estudantes da EJA;</li><li>- Propor estratégias de ensino contextualizadas e significativas para jovens e adultos.</li></ul>				
CONTEÚDOS				
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Histórico e fundamentos da EJA<ul style="list-style-type: none"><li>- Origem da EJA no Brasil e no mundo;</li><li>- Aspectos políticos, sociais e econômicos.</li></ul></li><li>2. A EJA como modalidade da educação básica<ul style="list-style-type: none"><li>- Marcos legais e políticas públicas;</li><li>- O papel das instituições educativas.</li></ul></li><li>3. O sujeito da EJA<ul style="list-style-type: none"><li>- Características socioculturais e cognitivas dos estudantes;</li><li>- Aprendizagem de jovens e adultos: desafios e potencialidades.</li></ul></li><li>4. Metodologias e práticas pedagógicas na EJA<ul style="list-style-type: none"><li>- Abordagens dialógicas e metodologias ativas;</li><li>- Avaliação e construção do conhecimento significativo.</li></ul></li></ol>				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

5. Educação matemática na EJA - O ensino de matemática em contextos de vida e trabalho; - A etnomatemática e a aprendizagem significativa.
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS
- Aulas expositivas e dialogadas com leitura e discussão de textos; - Exibição e análise de vídeos/documentários temáticos; - Seminários e oficinas de práticas pedagógicas; - Atividades EaD de leitura, reflexão e produção textual; - Construção de propostas didáticas para o ensino da EJA.
RECURSOS DIDÁTICOS
- Textos acadêmicos, artigos e legislação educacional; - Projetor multimídia e vídeos educativos; - Material didático elaborado pelos alunos; - Ambiente virtual de aprendizagem.
INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
- Participação nas aulas presenciais e EaD; - Leituras orientadas e reflexões escritas; - Seminários e atividades em grupo; - Produção de propostas didáticas e relatórios reflexivos; - Avaliação contínua baseada em envolvimento, assiduidade e qualidade das produções.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"><li>- DUARTE, Newton. O ensino de matemática na educação de adultos. 11. ed. São Paulo: Cortez, 2009.</li><li>- FREITAS, Rony C. O. Educação matemática para formação profissional de jovens e adultos: em busca de uma aprendizagem dialógica. São Paulo: Appris, 2012.</li><li>- GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José Eustáquio. Educação de jovens e adultos: teoria, prática e propostas. São Paulo: Cortez, 2000.</li><li>- OLIVEIRA, M. K. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. In: RIBEIRO, Vera M. Educação de adultos: novos leitores, novas leitoras. São Paulo: Mercado de Letras, 2001.</li></ul>
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
<ul style="list-style-type: none"><li>- ALVARES, Sônia Carbonell. Educação estética na EJA: a beleza de ensinar e aprender com jovens e adultos. São Paulo: Telos, 2012.</li><li>- D'AMBROSIO, Ubiratan. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.</li><li>- FONSECA, Maria da Conceição F. R. Educação matemática de jovens e adultos: especificidades, desafios e contribuições. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.</li><li>- FREITAS, Adriano Vargas. Questões curriculares e educação matemática na EJA. São Paulo: Paco</li></ul>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Editorial, 2018.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (45 horas)

Módulo	Atividade	Semanas	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Carga Horária
1	Leitura orientada e fórum de discussão	1 a 4	Compreender o contexto histórico e político da EJA e suas origens como modalidade educativa.	História e fundamentos da Educação de Jovens e Adultos.	9h
2	Estudo dirigido e análise de textos legais	5 a 8	Identificar as políticas públicas e o marco legal da EJA no Brasil.	LDB, PNE e documentos oficiais da EJA.	9h
3	Fórum temático e atividade reflexiva	9 a 12	Reconhecer o perfil sociocultural dos sujeitos da EJA e os processos de aprendizagem envolvidos.	O sujeito jovem e adulto como aprendiz.	9h
4	Produção de síntese sobre práticas pedagógicas	13 a 16	Analisar metodologias e práticas educativas aplicáveis à EJA.	Metodologias e estratégias de ensino na EJA.	9h
5	Atividade integradora final	17 a 20	Relacionar a EJA à formação matemática e à aprendizagem significativa dos alunos.	Matemática na EJA e etnomatemática.	9h