



## Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

### Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Psicologia da Educação			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL	SÉRIE
30 HORAS	2	24	6	SEMESTRE 1

#### EMENTA

Psicologia aplicada à educação. Problemas da aprendizagem. Natureza da aprendizagem. As principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ensino. Estudo da importância e abordagens teóricas da aprendizagem e sua influência nas práticas pedagógicas. Estudo das teorias que fundamentam os processos de construção dos saberes e aprendizagens. Estudo dos principais aspectos do desenvolvimento da adolescência e sua influência sobre o comportamento.

#### OBJETIVOS

##### Geral:

- Compreender as principais teorias e fundamentos da Psicologia da Educação, relacionando-os às práticas pedagógicas e aos processos de aprendizagem.

##### Específicos:

- Analisar a natureza e os problemas da aprendizagem;
- Identificar e discutir as principais teorias da aprendizagem e suas implicações no ensino;
- Refletir sobre os processos psicológicos envolvidos na construção do conhecimento;
- Avaliar a influência do desenvolvimento da adolescência no comportamento escolar;
- Relacionar fundamentos psicológicos às práticas pedagógicas.

#### CONTEÚDOS

- Psicologia aplicada à educação;
- Problemas da aprendizagem e natureza da aprendizagem;
- Teorias da aprendizagem (behaviorista, cognitivista, construtivista, sociocultural);
- Psicologia e prática pedagógica;
- Processos de desenvolvimento e aprendizagem;
- Adolescência e comportamento.

#### PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leituras dirigidas e fichamentos;
- Resenhas e exercícios reflexivos;
- Discussões em grupo e fóruns online.

#### RECURSOS DIDÁTICOS

- Projetor multimídia;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO/REITORIA

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Textos e materiais digitais;</li><li>Plataformas digitais institucionais (Google Classroom, Moodle, SUAP).</li></ul> |
|--|

**INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Provas escritas;</li><li>Resenhas e fichamentos;</li><li>Participação em fóruns e debates;</li><li>Entregas de atividades não presenciais.</li></ul> |
|--|

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, Á. <i>Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais</i>. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.</li><li>DAVIS, Claudia; OLIVEIRA, Z. M. R. <i>Psicologia na educação</i>. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2010.</li><li>FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. <i>Psicologia e trabalho pedagógico</i>. São Paulo: Atual, 1997.</li><li>GOULART, I. B. <i>Psicologia da educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica</i>. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.</li><li>MOREIRA, Marco Antônio. <i>Teorias da aprendizagem</i>. São Paulo: EPV, 2015.</li></ul> |
|--|

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>BRAGHIROLI, Elaine Maria; PEREIRA, Siloé; RIZZON, Luiz Antônio. <i>Temas de psicologia social</i>. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.</li><li>CAMPOS, Dinah Martins de Souza. <i>Psicologia da aprendizagem</i>. 41. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.</li><li>COLL, César. <i>Psicologia do ensino</i>. Porto Alegre: Artmed, 2000.</li><li>GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. <i>História da educação brasileira</i>. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2019.</li><li>MORIN, Edgar; ALMEIDA, Maria da Conceição de; CARVALHO, Edgard de Assis. <i>Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios</i>. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2013.</li></ul> |
|--|

**DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (6 horas)**

Módulo 1	Atividade	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Referências	CH
1	Estudo dirigido (resenha crítica + fórum online)	Analisar teorias da aprendizagem e relacionar com a prática pedagógica	Behaviorismo, cognitivismo, construtivismo e sociocultural	MOREIRA (2015); DAVIS & OLIVEIRA (2010); GOULART (2011)	6 h