



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Análise de Livros Didáticos (ALD)			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL EAD/Extensão	SÉRIE
45 HORAS	3	30	15	SEMESTRE 7
EMENTA				
O compromisso social, político e pedagógico do educador no ensino da Matemática. Fundamentos e tendências do ensino da Matemática. A relação teoria–prática no processo de ensino e aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental e Médio. Análise de livros e materiais didáticos de Matemática. Estudo dos conteúdos algébricos, geométricos, aritméticos e probabilísticos em situações de ensino. Planejamento do ensino e construção de textos matemáticos.				
OBJETIVOS				
Geral Analisar criticamente livros didáticos de Matemática utilizados no Ensino Fundamental e Médio, articulando fundamentos teóricos, tendências pedagógicas e práticas de ensino.				
Específicos • Compreender o papel social, político e pedagógico do livro didático; • Conhecer fundamentos e tendências do ensino da Matemática; • Analisar livros didáticos à luz da relação teoria–prática; • Avaliar abordagens de conteúdos algébricos, geométricos, aritméticos e probabilísticos; • Relacionar livros didáticos às orientações curriculares e ao PNLD; • Produzir textos analíticos e reflexivos sobre materiais didáticos de Matemática.				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

CONTEÚDOS

1. O Livro Didático e a Formação do Professor de Matemática

- O compromisso social e pedagógico do educador;
- O livro didático como instrumento de ensino e aprendizagem.

2. Fundamentos e Tendências do Ensino da Matemática

- Concepções de ensino e aprendizagem;
- Tendências metodológicas no ensino da Matemática.

3. Análise de Livros Didáticos de Matemática

- Critérios de análise de livros didáticos;
- PNLD e políticas públicas para o livro didático;
- Linguagem, organização e propostas metodológicas.

4. Conteúdos Matemáticos em Situações de Ensino

- Conteúdos algébricos;
- Conteúdos geométricos;
- Conteúdos aritméticos;
- Conteúdos probabilísticos.

5. Planejamento do Ensino e Produção de Textos Matemáticos

- Planejamento de ensino a partir do livro didático;
- Construção de textos e propostas didáticas em Matemática.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leitura e discussão de textos teóricos;
- Análise orientada de livros didáticos de Matemática;
- Estudos de caso e trabalhos em grupo;
- Atividades não presenciais mediadas por ambiente virtual;
- Produção de textos analíticos e reflexivos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Livros didáticos de Matemática (Ensino Fundamental e Médio);



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

- Documentos oficiais (BNCC, PNLD);
- Textos acadêmicos e artigos científicos;
- Ambiente virtual de aprendizagem;
- Recursos digitais de apoio.

INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Frequência e participação nas aulas presenciais;
- Realização das atividades teóricas e analíticas;
- Qualidade das análises de livros didáticos;
- Produção de textos reflexivos;
- Cumprimento das atividades EaD propostas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIMA, E. L. et al. Matemática do Ensino Médio. v. 1. 6. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2006.
LIMA, E. L. et al. Matemática do Ensino Médio. v. 2. 6. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2006.
SCHUBRING, G. Análise histórica de livros de matemática: notas de aula. Campinas: Autores Associados, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/pnld/apresentacao>.
DANTE, L. R. Livro didático de matemática: uso ou abuso?
LIMA, E. L. Matemática e ensino. 3. ed. Rio de Janeiro: SBM, 2007.
MARCO, F. F.; ALVES, B. A. S.; RODRIGUES, C. I. Análise de livros didáticos e paradidáticos na formação inicial do professor de matemática. Uberlândia: UFU, 2016.
POLYA, G. A arte de resolver problemas. Rio de Janeiro: Interciência, 1995.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES – ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS – 15 horas EaD

Bloco	Semanas	Atividade EaD	Descrição	Carga Horária
Bloco 1	Semanas 1–4	Fundamentos do livro didático	Leitura orientada sobre o papel social e pedagógico	3h



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

			do livro didático e participação em fórum de discussão.	
Bloco 2	Semanas 5–8	Tendências do ensino da Matemática	Estudo dirigido sobre tendências pedagógicas e análise inicial de livros didáticos.	3h
Bloco 3	Semanas 9–12	PNLD e critérios de análise	Análise dos critérios do PNLD aplicados a livros didáticos de Matemática.	3h
Bloco 4	Semanas 13–16	Conteúdos matemáticos nos livros	Análise de conteúdos algébricos, geométricos, aritméticos e probabilísticos em livros didáticos.	3h
Bloco 5	Semanas 17–20	Produção de texto analítico	Elaboração de texto reflexivo final sobre a análise de um livro didático.	3h