



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Estágio Curricular II			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL EAD/Extensão	SÉRIE
30 HORAS	2	30		SEMESTRE 7
EMENTA				
Orientações gerais sobre o estágio supervisionado: normas, documentos e procedimentos institucionais. Desenvolvimento das atividades docentes no contexto do Ensino Médio. Orientação para a elaboração de planos de aula, projetos e sequências didáticas. Regência supervisionada em turmas do Ensino Médio na disciplina de Matemática. Organização das atividades de estágio. Relato de experiências por meio do registro formal das atividades realizadas em relatório.				
OBJETIVOS				
Geral Proporcionar ao licenciando o desenvolvimento da prática docente no Ensino Médio, por meio da elaboração de planos de aula, projetos e sequências didáticas, bem como da vivência da regência supervisionada e da reflexão sobre a prática pedagógica. Específicos • Conhecer as normas institucionais e os documentos orientadores do estágio supervisionado; • Desenvolver atividades docentes no contexto do Ensino Médio; • Elaborar planos de aula, projetos e sequências didáticas para o ensino de Matemática; • Vivenciar a regência supervisionada em turmas do Ensino Médio; • Organizar e registrar as atividades desenvolvidas no estágio; • Refletir sobre a prática pedagógica a partir das experiências vivenciadas.				
CONTEÚDOS				
1. Normas e Procedimentos Institucionais do Estágio Supervisionado Regulamento de estágio; Documentação e registros obrigatórios; Organização das atividades de estágio. 2. Planejamento da Prática Docente Elaboração de planos de aula; Projetos e sequências didáticas; Planejamento das atividades docentes no Ensino Médio. 3. Desenvolvimento das Atividades Docentes Regência supervisionada em Matemática; Estratégias metodológicas no Ensino Médio; Interação professor–aluno e mediação pedagógica. 4. Registro e Reflexão da Prática				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Relato de experiências vivenciadas no estágio; Elaboração de relatório das atividades realizadas; Reflexão crítica sobre a prática docente.
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS
• Orientações coletivas e individuais ao longo do estágio. • Observação participante em escolas de Ensino Médio. • Registros sistemáticos das atividades desenvolvidas, por meio de formulários e diários de campo. • Elaboração de relatos reflexivos individuais e coletivos sobre as experiências vivenciadas. • Produção e entrega do relatório final de estágio.
RECURSOS DIDÁTICOS
• Documentos orientadores institucionais do estágio supervisionado. • Formulários de observação, acompanhamento e registro das atividades. • Textos de apoio teórico relacionados à prática docente e ao ensino de Matemática. • Ambientes escolares que constituem o campo de estágio.
INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
• Frequência e participação nas orientações presenciais. • Cumprimento das atividades de observação, regência e registro. • Qualidade dos relatórios parciais e do relatório final. • Capacidade de reflexão crítica sobre a prática pedagógica observada e desenvolvida. • Engajamento, postura ética e responsabilidade profissional durante o estágio.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
ANTUNES, Celso. A prática dos quatro pilares da educação na sala de aula. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. CORTELLA, Mario Sergio. Educação, escola e docência: novos tempos, novas atitudes. São Paulo: Cortez, 2014/2015. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
CANDAU, Vera Maria (Org.). Magistério: construção cotidiana. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. HARTMAN, Hope J.; SALVATERRA, Alexandre (Trad.). Como ser um professor reflexivo em todas as áreas do conhecimento. Porto Alegre: AMGH, 2015. MORETTO, Vasco Pedro. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2010. PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. Campinas: Papirus, 2012. ZABALZA, Miguel A.; PIMENTA, Selma Garrido. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. São Paulo: Cortez, 2014.