



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular				
Licenciatura em Matemática	Educação Especial e Inclusiva				
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. EaD	C.H. Extensão	SÉRIE
75 HORAS	5	24	6	45	SEMESTRE 2
DIAS E HORÁRIOS DAS ATIVIDADES PRESENCIAIS: <toda segunda das 13:30 às 16:45 no semestre letivo>					
EMENTA					
Perspectivas históricas e conceituais da educação especial e inclusiva. Principais conceitos e terminologias relacionados às deficiências; a história da deficiência. Reconhecimento da educação especial e inclusiva e as diferentes deficiências: legislação e documentos. A educação especial e inclusiva para alunos com necessidades específicas: mediação pedagógica. Avaliação da aprendizagem na educação especial e inclusiva. Planejamento e adaptação curricular para práticas inclusivas. Análise de estudos de caso sobre mediação pedagógica em diferentes contextos de deficiência. Aplicação de recursos didáticos acessíveis e tecnologias assistivas no processo de ensino-aprendizagem.					
OBJETIVOS					
Geral: Compreender os fundamentos históricos, legais e pedagógicos da educação especial e inclusiva, desenvolvendo práticas voltadas à adaptação curricular, mediação pedagógica e uso de recursos acessíveis para a inclusão de estudantes com deficiência e necessidades específicas. Específicos: • Analisar as bases históricas e conceituais da deficiência e da educação inclusiva. • Reconhecer legislações e documentos normativos voltados à inclusão escolar. • Identificar estratégias de mediação pedagógica em diferentes deficiências. • Desenvolver práticas de avaliação inclusiva e adaptação curricular. • Aplicar recursos didáticos acessíveis e tecnologias assistivas. • Integrar ações extensionistas de inclusão no contexto escolar e comunitário.					
CONTEÚDOS					
• Perspectivas históricas e conceituais da deficiência. • Políticas públicas e legislação sobre inclusão. • Deficiências: conceitos, terminologias e implicações pedagógicas. • Mediação pedagógica em contextos inclusivos. • Avaliação da aprendizagem na educação inclusiva. • Planejamento e adaptação curricular. • Tecnologias assistivas e recursos didáticos acessíveis.					



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

- Estudos de caso em práticas inclusivas.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Aulas expositivas dialogadas;
- Leitura e discussão de textos teóricos e documentos legais;
- Estudo de casos práticos;
- Oficinas de adaptação curricular e produção de materiais acessíveis;
- Atividades extensionistas em escolas e espaços comunitários;
- Atividades online em fóruns, questionários e relatórios reflexivos.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Textos acadêmicos e documentos legais;
- Quadro, projetor multimídia e recursos digitais;
- Materiais didáticos adaptados;
- Softwares e tecnologias assistivas.

INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Relatórios de atividades extensionistas (individuais e em grupo);
- Exercícios práticos (fichamentos, resenhas, adaptação curricular);
- Produção de recursos didáticos acessíveis;
- Participação em sala e atividades online;
- Avaliação teórica sobre conceitos e legislações.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm.
- BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.
- COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A. (orgs.). *Desenvolvimento psicológico e educação: transtorno de desenvolvimento e necessidades educativas especiais*. v. 3. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- SILVA, A. M. *Educação especial e inclusão escolar: história e fundamentos*. Curitiba: Ibpx, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, V. A. *Educação escolar inclusiva: demanda por uma sociedade democrática*. Cadernos da Educação Especial, n. 22, 2003.
- GOULART, I. B. *Psicologia da educação: fundamentos teóricos, aplicações à prática pedagógica*. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- HUMMEL, E. I. *Tecnologia assistiva: a inclusão na prática*. Curitiba: Appris, 2015.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

- MOREIRA, M. A. *Teorias da aprendizagem*. São Paulo: EPV, 2015.
- MORIN, E.; ALMEIDA, M. C.; CARVALHO, E. A. *Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios*. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (51h/20 SEMANAS)EaD/Extensão

Atividade	Data de Execução	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Referências	CH
Fórum inicial + leitura orientada + análise de legislação	1 a 5	Compreender conceitos básicos da educação especial e inclusiva, identificar marcos legais e históricos.	História e fundamentos da inclusão; legislação e documentos normativos.	BRASIL (2008, 2009); SILVA (2012)	12h (6h EaD + 6h Extensão)
Estudo de casos + produção de resenha crítica	6 a 10	Refletir sobre práticas pedagógicas inclusivas por meio da análise de casos e documentos.	Deficiências e necessidades específicas; mediação pedagógica.	COLL; PALÁCIOS; MARCHESI (2004)	12h (Extensão)
Oficina prática de adaptação curricular + relato reflexivo	11 a 15	Aplicar técnicas de adaptação curricular e desenvolver recursos didáticos acessíveis.	Planejamento e adaptação curricular; tecnologias assistivas.	HUMMEL (2015); GOULART (2011)	12h (Extensão)
Projeto extensionista final + apresentação dos resultados	16 a 20	Integrar teoria e prática em um projeto de extensão voltado à inclusão escolar/comunitária.	Estudos de caso em escolas e comunidades; práticas inclusivas.	COSTA (2003); MORIN (2013)	15h (Extensão)