

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO - REITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	Estágio Supervisionado III - ES-III			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRÁTICA	C.H. NÃO PRESENCIAL/Extensão/EaD	SÉRIE
180 HORAS	9	180	0	SEMESTRE 8
Código	Número de aulas	Número de créditos	Pré-requisito	
ES-III	240	12	ES-II	
EMENTA				
Aperfeiçoamento das habilidades de docência através de atividades de observação e regência do licenciando em instituições da educação básica, em turmas de 2º e 3º anos do Ensino Médio, na disciplina de Matemática.				
OBJETIVOS				
Geral: Aperfeiçoar o processo formativo do licenciando por meio da vivência prática em instituições de educação básica, promovendo a articulação entre teoria e prática e o desenvolvimento de competências didático-pedagógicas para o exercício da docência em Matemática nos 2º e 3º anos do Ensino Médio.				
Específicos:				
- Desenvolver habilidades de observação, análise e intervenção pedagógica no contexto do Ensino Médio; - Compreender a organização da escola-campo, seus documentos institucionais, rotinas pedagógicas e formas de acompanhamento da aprendizagem; - Planejar, executar e avaliar práticas de ensino de Matemática em turmas de 2º e 3º anos do Ensino Médio; - Elaborar planos de aula, materiais didáticos e instrumentos avaliativos adequados aos objetivos de aprendizagem da Matemática escolar; - Refletir criticamente sobre a prática docente, considerando os desafios do ensino de Matemática no Ensino Médio; - Produzir registros, diários de campo e relatórios reflexivos sobre as experiências de observação e regência; - Socializar as experiências de estágio, articulando os saberes acadêmicos, escolares e profissionais da docência.				
CONTEÚDOS				
1. Fundamentos do Estágio Supervisionado em Matemática				
- A docência como prática reflexiva; - O estágio como componente curricular formativo; - Ética, postura profissional e responsabilidade do estagiário.				
2. A Escola e o Contexto Educacional do Ensino Médio				
- Estrutura e funcionamento da escola básica; - Projeto Político-Pedagógico (PPP), regimento e planejamento escolar; - Currículo de Matemática no Ensino Médio e organização do trabalho docente.				

3. Observação, Diagnóstico e Análise da Prática Docente

- Observação institucional e de aulas de Matemática;
- Registro de estratégias metodológicas, avaliação e interação em sala;
- Diagnóstico de necessidades de aprendizagem em turmas de 2º e 3º anos do Ensino Médio.

4. Planejamento e Regência de Aulas

- Elaboração de planos de aula e materiais didáticos;
- Estratégias metodológicas para o ensino de Matemática no Ensino Médio;
- Avaliação da aprendizagem e replanejamento da prática pedagógica.

5. Reflexão e Sistematização da Prática

- Diários de campo e relatórios de observação e regência;
- Análise crítica das experiências desenvolvidas na escola-campo;
- Socialização das experiências do estágio.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

- Orientações coletivas e individuais para organização das atividades de estágio;
- Observação e análise da prática docente nas escolas-campo;
- Leitura e análise de documentos institucionais da escola;
- Elaboração, discussão e revisão de planos de aula e materiais didáticos;
- Regência supervisionada em turmas de 2º e 3º anos do Ensino Médio;
- Produção de diários de campo, fichas de acompanhamento e relatórios reflexivos;
- Seminários de socialização das experiências vivenciadas no estágio.

RECURSOS DIDÁTICOS

- Diários de campo, relatórios, fichas de acompanhamento e formulários de avaliação;
- Documentos escolares, tais como PPP, regimentos, planejamentos e planos de curso;
- Livros didáticos, materiais curriculares, atividades impressas e recursos manipuláveis;
- Tecnologias digitais, ambientes virtuais, softwares matemáticos e recursos multimídia;
- Normas institucionais, legislações educacionais e documentos orientadores do estágio.

INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Participação, assiduidade e compromisso nas reuniões de orientação e nas atividades da escola-campo (15%);
- Relatórios de observação, diagnóstico pedagógico e registros em diário de campo (20%);
- Planejamento das regências, elaboração de planos de aula e produção de materiais didáticos (20%);
- Execução da regência supervisionada e capacidade de replanejamento das práticas pedagógicas (30%);
- Relatório final reflexivo e apresentação oral das experiências de estágio (15%).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 407 p.
- PICONEZ, S. C. B. (Coord.). A prática de ensino e o estágio supervisionado. 24. ed. Campinas: Papirus, 2012. 128 p.
- ZABALZA, M. A.; PIMENTA, S. G. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. 1. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2014. 327 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ALMEIDA, Geraldo Peçanha. Transposição didática: por onde começar? 2. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ALMEIDA, Maria Isabel de; PIMENTA, Selma Garrido. Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez, 2014. 156 p.

RIOS, T. A. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010. 158 p.

CANDAU, Vera Maria (Org.). Magistério: construção cotidiana. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. 318 p.

MORETTO, V. P. Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. 134 p.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES (180 HORAS)

Semana	Tipo de Atividade	Descrição Detalhada	Objetivos de Aprendizagem	Carga Horária (h)
Semana 1	Integração e orientação inicial	Apresentação do plano de estágio, normas institucionais, critérios de avaliação, ética e responsabilidades do estagiário.	Compreender os objetivos do estágio e organizar o percurso formativo na escola-campo.	9
Semana 2	Organização documental do estágio	Definição das escolas-campo, conferência de documentação, cronograma de acompanhamento e orientações sobre registros.	Organizar os instrumentos necessários para o início das atividades de observação e regência.	9
Semana 3	Aproximação com a escola-campo	Contato com a gestão escolar, apresentação do estagiário, conhecimento dos espaços e rotinas institucionais.	Reconhecer a estrutura administrativa e pedagógica da escola de educação básica.	9
Semana 4	Observação institucional	Leitura e análise do PPP, regimento, planejamento escolar e organização curricular da Matemática no Ensino Médio.	Analisar documentos institucionais e relacioná-los às práticas escolares.	9
Semana 5	Observação de aulas no 2º ano do Ensino Médio	Acompanhamento de aulas de Matemática, registro de metodologias, recursos utilizados e formas de avaliação.	Identificar práticas docentes e estratégias de ensino em turmas de 2º ano.	9
Semana 6	Observação de aulas no 3º ano do Ensino Médio	Acompanhamento de aulas de Matemática, registro da interação professor-estudantes e das dificuldades observadas.	Analisar práticas de ensino e aprendizagem em turmas de 3º ano.	9
Semana 7	Diagnóstico pedagógico	Sistematização dos registros de observação, identificação de	Relacionar teoria e prática, identificando desafios do ensino de Matemática no	9

		dificuldades de aprendizagem e levantamento de demandas das turmas.	Ensino Médio.	
Semana 8	Planejamento da regência I	Elaboração inicial de planos de aula, definição de objetivos, conteúdos, metodologias e recursos didáticos.	Planejar ações pedagógicas contextualizadas para as turmas acompanhadas.	9
Semana 9	Planejamento da regência II	Produção de materiais didáticos, atividades, listas de exercícios e instrumentos avaliativos.	Construir materiais de apoio coerentes com os objetivos de aprendizagem.	9
Semana 10	Orientação e validação dos planos	Discussão, revisão e validação dos planos de aula com o professor orientador e professor regente.	Aprimorar o planejamento didático antes da execução das regências.	9
Semana 11	Regência supervisionada I	Execução das primeiras aulas planejadas, com acompanhamento e registro da prática.	Aplicar metodologias de ensino e desenvolver postura docente em sala de aula.	9
Semana 12	Regência supervisionada II	Continuidade da regência, aplicação de atividades e acompanhamento da aprendizagem dos estudantes.	Conduzir atividades de Matemática e observar respostas dos estudantes.	9
Semana 13	Regência supervisionada III	Desenvolvimento de aulas no 2º ou 3º ano do Ensino Médio, com adequações metodológicas.	Ajustar estratégias de ensino a partir das necessidades identificadas.	9
Semana 14	Regência supervisionada IV	Execução de novas aulas e aplicação de instrumentos de avaliação formativa.	Avaliar a aprendizagem e refletir sobre a efetividade das estratégias adotadas.	9
Semana 15	Regência supervisionada V	Continuidade da prática docente, revisão de conteúdos e retomada de dificuldades observadas.	Replanejar a prática pedagógica com base nos registros e devolutivas.	9
Semana 16	Regência supervisionada VI	Encerramento das regências, consolidação das atividades realizadas e coleta de evidências da prática.	Consolidar a experiência docente e organizar materiais para o relatório.	9

Semana 17	Sistematização da prática	Organização dos diários de campo, fichas de acompanhamento, planos de aula e registros das regências.	Sistematizar documentos e evidências produzidas durante o estágio.	9
Semana 18	Avaliação e reflexão da prática	Elaboração do relatório final reflexivo, autoavaliação e análise crítica das experiências vivenciadas.	Refletir criticamente sobre a prática docente e os resultados obtidos.	9
Semana 19	Socialização preliminar	Discussão coletiva das experiências, revisão do relatório final e preparação da apresentação oral.	Compartilhar aprendizados e aprimorar a sistematização da experiência.	9
Semana 20	Seminário de socialização	Apresentação oral das experiências de estágio, entrega do relatório final e encerramento do componente curricular.	Sistematizar os aprendizados e consolidar a formação docente.	9
Carga horária total das atividades				180