



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

Plano de Ensino de componente curricular com carga horária EaD

Plano do Componente Curricular

Curso	Componente Curricular			
Licenciatura em Matemática	História da Matemática (HMAT)			
C.H. TOTAL	C.H. SEMANAL	C.H. PRESENCIAL	C.H. NÃO PRESENCIAL	SÉRIE
30 HORAS	2	15	15	SEMESTRE 4
EMENTA				
Desenvolvimento histórico e representações do número. O desenvolvimento da Matemática nas diversas civilizações ao longo da história. Vida dos principais matemáticos e suas obras. História da matemática no Brasil.				
OBJETIVOS				
Geral: Compreender a evolução histórica da Matemática, suas principais ideias, personagens e contextos socioculturais, relacionando-as ao ensino e à prática docente. Específicos: Analisar representações históricas do número em diferentes civilizações; Reconhecer marcos, obras e matemáticos relevantes ao longo da história; Relacionar desenvolvimentos matemáticos a contextos culturais, políticos e tecnológicos; Investigar a história da Matemática no Brasil e suas instituições; Produzir materiais didáticos com abordagem histórico-conceitual.				
CONTEÚDOS				
1. Origens do número e dos sistemas de numeração: Egito, Babilônia, China, Índia, mundo grego e islâmico; 2. Matemática medieval e renascentista; cálculo e revolução científica; 3. Grandes matemáticos: Euclides, Arquimedes, Descartes, Newton, Leibniz, Euler, Gauss, entre outros; 4. História da Matemática no Brasil: autores, instituições e publicações; 5. Abordagens didáticas e uso da história no ensino de Matemática. •				
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS				
• Aulas expositivas dialogadas; • Leituras dirigidas e fichamentos; • Seminários e debates; • Análise de fontes históricas e trechos de obras clássicas; • Produção de materiais didáticos com recorte histórico.				
RECURSOS DIDÁTICOS				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

- Textos clássicos e livros de história da Matemática;
- Slides e vídeos;
- Ambiente virtual de aprendizagem;
- Acervos digitais e linhas do tempo.

INSTRUMENTOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

- Fichamentos e resenhas;
- Seminários e debates;
- Participação em atividades presenciais e online;
- Trabalho final com recorte histórico-didático.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BOYER, C. B. História da matemática. São Paulo: Edgard Blucher, 1986.
- ROQUE, T.; CARVALHO, J. B. P. Tópicos de história da matemática. Rio de Janeiro: SBM, 2012. (Coleção PROFMAT).
- STEWART, I. Em busca do infinito. Rio de Janeiro: Zahar, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- D'AMBRÓSIO, U. Uma história concisa da matemática no Brasil. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.
- EVES, H. Introdução à história da matemática. São Paulo: Unicamp, 2004.
- IFRAH, G. Os números: a história de uma grande invenção. São Paulo: Globo, 1994.
- GUNDLACH, B. H. Números e numerais. São Paulo: Atual, 1992.
- LIMA, E. L. Meu professor de matemática e outras histórias. Rio de Janeiro: SBM, 2006.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS (15 horas)

Bloco	Atividade	Semanas	Objetivos de Aprendizagem	Conteúdo	Carga Horária
1	Leitura orientada + fichamento + fórum	1 a 10	Compreender a evolução das ideias de número e sistemas de numeração em diferentes civilizações e discutir seus contextos.	Representações do número; Egito, Babilônia, China, Índia, mundo grego e islâmico.	7h
2	Estudo	11 a 20	Analisar obras e	Euclides,	8h



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANOREITORIA

	dirigido + seminário assíncrono + linha do tempo digital		trajetórias de matemáticos, bem como aspectos da história da Matemática no Brasil, articulando-os ao ensino.	Newton, Leibniz, Euler, Gauss; História da matemática no Brasil.	
--	--	--	--	--	--